

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 02 »

09

2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

М.И. Ткач

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по Преддипломной практике

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная практика		
Тип практики	Практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности		
Продолжительность практики	24 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	4	-	-
Количество зачетных единиц	12	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:-			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной

профессиональной деятельности на основе современной методологии.	области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от

	конкретных задач.
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1/ОПК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК -3/ ОПК - 3.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК -3/ ОПК - 3.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ОПК -3/ ОПК - 3.3.	Способен осуществлять критический анализ	Рассматривает и предлагает возможные	возможные варианты	рассмотреть и предложить возможные	способен рассмотреть и предложить возможные

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК -5/ ОПК -5.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.	круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определить круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
ОПК -5/ ОПК -5.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предложить способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
ПК- 4/ ПК -4.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
ПК- 4/ ПК -4.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.	выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.	иметь навык выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.
ПК- 4/ ПК -4.3.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	как представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.

ПК-5 / ПК 5.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ПК-5 / ПК 5.2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	особенности поведения и интересы других участников.	учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	учитывает особенности поведения и интересы других участников. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
ПК-7 / ПК 7.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.	строит продуктивное взаимодействие с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
ПК-7 / ПК 7.2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	как осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

ПК-5 / ПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способы создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	осуществлять содействие созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способны содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке
ПК-6 / ПК-6.1.	Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.	управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.	решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.	способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда.
ПК-6 / ПК-6.2.	Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов	Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие	процессы групповой динамикой и конструктивного взаимодействия	осуществляет управление групповой динамикой и организовывать конструктивное	способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие

	формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.			взаимодействие	
ПК-6 / ПК-6.3.	Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	оптимальные условия для групповой работы в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.
ПК-7 / ПК-7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	методы и способы психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	способен осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности
ПК-7 / ПК-7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Разрабатывает и реализовывает программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и	принципы разработки и реализации программ по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их	способен осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и

		сопровождению их деятельности.		деятельности.	сопровождению их деятельности.
ПК-7 / ПК-7.3.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов.	принципы психологического консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов.	осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов.	способен осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития интеллектуальных и личностных ресурсов.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

– предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

– студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественны е отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированны й доклад, сделанный в	Хорошо структурированны й в основном прочитанный	В целом Структурирован ный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	основном «своими словами»	доклад	хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Перечень индивидуальных заданий по программе преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой учреждения и профиля образовательной программы магистратуры.

Индивидуальное задание включает следующие темы (на выбор):

«Клиническая и специальная психология»

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологических последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.

19. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся

53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младший школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.
80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.

88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психотравмы в бытовом и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

1. Цели практики, были ли они выполнены в период прохождения практики?
2. Каковы основные направления деятельности организации, в которой студент проходил практику?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию организации были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?
5. Возникали ли трудности при составлении программы, при проведении формирующего и контрольного экспериментов?
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. Навыки и практические умения приобретены студентами в период прохождения практика.
8. Оцените свои знания и умения, полученные в процессе обучения в академии применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?
9. Ваши пожелания для совершенствования программы подготовки магистранта к педагогической практике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения учебной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. Существенными нарушениями качественных параметров	3

		метров	
		1.4.Сгруппы нарушениямикачественныхпараметров	2
2	Соответствиевыполнениюработыпрограммепрак тики	2.1. Полностьюсоответствуетпрограммепрак тики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеютсянезначительныеотклоненияотпрограммыпрак тики	4
		2.3. Имеютсясущественныеотклоненияотпрограммыпр актики	3
		2.4. Практическиполностьюнесоответствуетпрограмме практики	2
3	Соблюдениекалендарно гоплана практики	3.1. Полноесоблюдениеустановленныхсроков	5
		3.2. Незначительныеотклоненияотустановленныхсро ков(до3рабочихдней)	4
		3.3. Существенныеотклоненияотустановленныхсроков (от 4 до7 рабочихдней)	3
		3.4. Отклонениесвыше7рабочихдней	2
4	Сбориобобщениеданных	4.1. Собранфактическийматериал,которыйпредставле нвкачествечерновоговарианта курсовойработыилиглавывыпускнойквалификационн ойработы	5
		4.2. Собран фактический материал, которыйпредставленвкачествеприложенийкотчету,таб лиц,графиковипр.	4
		4.3. Собранфактическийматериал,нонепроизведеноего обобщение	3
		4.4. Фактическийматериалнесобран	2
5.	Соблюдениетребований к содержанию отчетапопрактике	5.1. Четкостьформулировкипоставленныхзадачприпро хожденииконкретноговидапрактики, объектаипредметаизучения,используемыхметодовисс ледования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источниковинформации(полнотаиновизнаиспользован ной специализированнойлитературы,применениесправоч ных изданий, публикаций в научныхпериодическихизданиях)	3/4/5
		5.3. Наличиекритическогоанализасуществующихподх одовквыполнениюиндивидуальногозадания	3/4/5
		5.4. Логичностьизложения(наличие логическихсвязейкаквнутри,такимеждуглавамиотчета)	3/4/5
		5.5. Наличиевыводовкглавамотчетаиобобщенияполуче нныхрезультатоввзаклученииотчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатовисследования(визуализацияинформации посредствомиспользованиятаблиц,графиков,диаграм м,алгоритмов,схем)	3/4/5
6.	Качество оформленияотчетныхдо кументов	6.1. Полноесоответствие предъявляемымтребованиям	5
		6.2. Незначительныеотклоненияотпредъявляемыхтреб ований	4
		6.3. Существенныеотклоненияотпредъявляемыхтребов	3

		аний	
		6.4.Грубоеотклонение отпредъявляемыхтребований	2
7.	Приобретениепрофессиональныхнавыков	7.1.Разнообразные,необходимыеспециалистамданногонаправления	5
		7.2.Однотипные,необходимыеспециалистамданногонаправления	4
		7.3.Отдельные,необходимыеспециалистамданногонаправления	3
		7.4.Неприобрел	2
8.	Оценкаруководителяпрактики	8.1.Отлично	5
		8.2.Хорошо	4
		8.3.Удовлетворительно	3
		8.4.Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросыпризащите отчетапопрактике	9.1.Отлично	5
		9.2.Хорошо	4
		9.3.Удовлетворительно	3
		9.4.Неудовлетворительно	2
Итоговаяоценка определяетсякаксреднееарифметическоеповсемнаправлениям оценки.			
Оценка«Неудовлетворительно»ставитсястуденту,получившемусреднийбаллниже 2,5,атакжестуденту,которыйневыполнилпрограммупрактики,обнаружилслабоезнание теории,былотстраненотпрохожденияпрактикивсвязиснарушениемправилтехники безопасностииливнутреннегораспорядкапредприятия(учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность: Клиническая психология и психотерапия
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительно-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая; администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

- 1) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;
- 2) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;
- 3) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;
- 4) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 5) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);
- 6) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;
- 7) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика (ППП) является важной составной частью является важной составляющей обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология направленность программы: Клиническая психология и психотерапия и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой (научно-исследовательская работа) и учебной практикой (педагогическая практика), а также с дисциплинами обязательной части учебного плана и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений. ППП базируется на следующих модулях учебного плана: модуль «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Проектная деятельность», «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях», «Актуальные проблемы психофизиологии», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Естественнонаучная парадигма в психологии», «Метаанализ в психологических исследованиях», «Когнитивная нейронаука», «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», «Методология научной деятельности» и других.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

индикаторы компетенций:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.1.
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2.
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3.
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.5.
- Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.1.
- Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2.
- Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.3.
- Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4.
- Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования УК-2.5.
- Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК-4.1.
- Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.2.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.

- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.

- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним ОПК-4.

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.

- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.

- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.

индикаторы компетенций:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.1.

- Разрабатывает дизайн исследования ОПК-1.2.

- Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК-2.1.

- Реализует программу исследования ОПК-2.2.

- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.1.

- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.2.

- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки ОПК-3.3.

- Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.1.

- Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь ОПК-4.2.

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.2.

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами ОПК-5.3.

- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.1.

- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.2.

- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.3.
- Знает модели и методы супервизии ОПК-8.1.
- Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции ОПК-8.2.
- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи ОПК-8.3.
- Знает основные методы руководства ОПК-9.1.
- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ОПК-9.2.
- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы ОПК-9.3.

профессиональные компетенции (ПК):

- Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения ПК-1.
- Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.
- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам ПК-3.
- Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп ПК-4.
- Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения ПК-5.

индикаторы компетенций:

- Осуществляет поиск и анализ проблемы ПК-1.1.
- Разрабатывает дизайн исследования ПК-1.2.
- Предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.3.
- Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности ПК-1.4.
- Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.1.
- Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования ПК-2.2.
- Организует систематическое наблюдение и диагностику ПК-2.3.
- Дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.4.
- Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности ПК-3.1.
- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия ПК-3.2.
- Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности ПК-3.3.
- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате ПК-3.4.
- Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.1.
- Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по

самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов ПК-4.2.

- Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации ПК-4.3.

- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.1.

- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности ПК-5.2.

- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач ПК-5.3.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации.
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.
	ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.	ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.
	ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.
	ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.
	ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства.
	ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.	ПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы.
	ПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
	ПК-1.3. Предлагает способы решения выявленной проблемы.
	ПК-1.4. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
	ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования.
	ПК-2.3. Организует систематическое наблюдение и диагностику.
	ПК-2.4. Дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности

	различных сфер жизнедеятельности населения.
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.
	ПК-3.2. Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия.
	ПК-3.3. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности.
	ПК-3.4. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
	ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.
	ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.
	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.

5. Основные разделы

Подготовительный этап. Теоретический этап. Эмпирико-аналитический этап. Заключительный этап.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.